

**LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO "DON CARLO LA MURA"**  
**Via Monte Taccaro – ANGRI (SA)**

# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**(allegato 3 al PTOF)**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEMA / RELAZIONE (PRIMO BIENNIO)

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Realizzazione linguistica</b> Morfosintassi, ortografia, punteggiatura, lessico	La lingua è utilizzata in maniera pienamente corretta	<b>10</b>
	La lingua è utilizzata, nel complesso, in maniera corretta	<b>9</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta	<b>8</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta con qualche imperfezione	<b>7</b>
	La lingua è utilizzata in maniera accettabile con pochi errori	<b>6</b>
	La lingua è utilizzata in maniera poco corretta con alcuni errori	<b>5</b>
	La lingua è utilizzata in maniera scorretta	<b>4</b>
	La lingua è utilizzata in maniera decisamente scorretta	<b>3-1</b>
<b>Controllo dei contenuti</b> Rispetto della consegna, struttura del discorso (equilibrio tra le parti del discorso)	Le consegne sono rispettate in modo pertinente; il discorso è organizzato in modo perfettamente coerente e coeso	<b>10</b>
	Le consegne sono rispettate in modo completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>9</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>8</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo non sempre coerente e coeso	<b>7</b>
	Le consegne sono rispettate in modo semplice, il discorso è organizzato in modo accettabile	<b>6</b>
	Le consegne sono rispettate in modo parziale, il discorso è organizzato con qualche incongruenza	<b>5</b>
	Le consegne sono rispettate in modo improprio, il discorso è organizzato con delle incongruenze	<b>4</b>
	Le consegne non sono rispettate; il discorso è organizzato in modo approssimativo e lacunoso.	<b>3-1</b>
<b>Competenze specifiche</b> Informazione, riflessione personale, argomentazione	L'elaborato prodotto è ampio, articolato ed approfondito	<b>10</b>
	L'elaborato prodotto è ampio ed articolato	<b>9</b>
	L'elaborato prodotto è esauriente	<b>8</b>
	L'elaborato prodotto è abbastanza articolato	<b>7</b>
	L'elaborato prodotto è essenziale ma schematico	<b>6</b>
	L'elaborato prodotto è poco articolato	<b>5</b>
	L'elaborato prodotto è superficiale	<b>4</b>
	L'elaborato prodotto è assai limitato	<b>3-1</b>
<b>Totale</b>		<b>.../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI DEL TESTO (PRIMO BIENNIO)

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Realizzazione linguistica</b> Morfosintassi, ortografia, punteggiatura, lessico e presentazione grafica (leggibilità, cura dell'impaginazione)	La lingua è utilizzata in maniera pienamente corretta	<b>10</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta	<b>9</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta	<b>8</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta, ma con qualche imperfezione	<b>7</b>
	La lingua è utilizzata in maniera accettabile con pochi errori	<b>6</b>
	La lingua è utilizzata in maniera poco corretta con alcuni errori	<b>5</b>
	La lingua è utilizzata in maniera scorretta	<b>4</b>
	La lingua è utilizzata in maniera decisamente scorretta	<b>3-1</b>
<b>Controllo dei contenuti</b> Rispetto della consegna, struttura del discorso (coesione e coerenza)	Le consegne sono rispettate in modo pertinente; il discorso è organizzato in modo perfettamente coerente e coeso	<b>10</b>
	Le consegne sono rispettate in modo completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>9</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>8</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo abbastanza coerente e coeso	<b>7</b>
	Le consegne sono rispettate in modo semplice; il discorso è organizzato in modo non sempre coerente e coeso	<b>6</b>
	Le consegne sono rispettate in modo parziale; il discorso è organizzato con qualche incongruenza	<b>5</b>
	Le consegne sono rispettate in modo improprio; il discorso è organizzato con delle incongruenze	<b>4</b>
	Le consegne non sono rispettate; il discorso è organizzato in approssimativo e lacunoso	<b>3-1</b>
<b>Competenze specifiche</b> (Informazioni preliminari e/o di contesto, comprensione letterale del testo/parafrasi e/o riassunto, analisi dei livelli e degli elementi del testo)	Il testo è analizzato in modo originale e critico; il commento prodotto è ampio ed articolato	<b>10</b>
	Il testo è analizzato in modo approfondito; il commento prodotto è ampio ed articolato	<b>9</b>
	Il testo è analizzato in modo completo; il commento prodotto è esauriente	<b>8</b>
	Il testo è analizzato in modo soddisfacente; il commento prodotto è abbastanza articolato	<b>7</b>
	Il testo è analizzato in modo adeguato; il commento prodotto è essenziale	<b>6</b>
	Il testo è analizzato in modo parziale; il commento prodotto è poco articolato	<b>5</b>
	Il testo è analizzato in modo superficiale; il commento prodotto è impreciso	<b>4</b>
	Il testo non è analizzato; il commento prodotto è assai limitato	<b>3-1</b>
<b>Totale</b>		<b>.../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI DEL TESTO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Realizzazione linguistica</b> Morfosintassi, ortografia, punteggiatura, lessico e presentazione grafica (leggibilità, cura dell'impaginazione)	La lingua è utilizzata in maniera pienamente corretta e precisa	<b>10</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta	<b>9</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta	<b>8</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta, ma con delle imperfezioni	<b>7</b>
	La lingua è utilizzata in maniera accettabile con pochi errori	<b>6</b>
	La lingua è utilizzata in maniera non sempre accettabile con errori non gravi	<b>5</b>
	La lingua è utilizzata in maniera scorretta con diversi errori, anche gravi	<b>4</b>
	La lingua è utilizzata in maniera decisamente scorretta con errori gravi	<b>3-1</b>
<b>Controllo dei contenuti</b> Rispetto della consegna, struttura del discorso (coesione e coerenza)	Le consegne sono rispettate in modo completo. L'elaborato risulta perfettamente coerente, coeso e articolato	<b>10</b>
	Le consegne sono rispettate in modo completo. L'elaborato risulta coerente e coeso	<b>9</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo. L'elaborato risulta coerente e coeso	<b>8</b>
	Le consegne sono rispettate in modo abbastanza completo. L'elaborato risulta quasi sempre coerente e coeso	<b>7</b>
	Le consegne sono rispettate in modo semplice. L'elaborato risulta coerente.	<b>6</b>
	Le consegne sono rispettate in modo quasi sempre accettabile. L'elaborato risulta con qualche incongruenza	<b>5</b>
	Le consegne sono rispettate in modo improprio. L'elaborato risulta con molte incongruenze	<b>4</b>
	Le consegne sono rispettate in modo scarso. L'elaborato risulta disordinato ed incoerente	<b>3-1</b>
<b>Competenze specifiche</b> (Informazioni preliminari e/o di contesto, comprensione letterale del testo/parafrasi e/o riassunto, analisi dei livelli e degli elementi del testo)	Il testo è analizzato in modo originale e critico. Il commento risulta ampio, articolato e completo	<b>10</b>
	Il testo è analizzato in modo corretto e completo. Il commento risulta ampio ed articolato	<b>9</b>
	Il testo è analizzato in modo corretto. Il commento risulta esauriente	<b>8</b>
	Il testo è analizzato in modo sostanzialmente corretto. Il commento risulta quasi sempre esauriente	<b>7</b>
	Il testo è analizzato in modo accettabile. Il commento risulta abbastanza esauriente	<b>6</b>
	Il testo è analizzato in modo abbastanza accettabile. Il commento risulta non sempre articolato ed esauriente	<b>5</b>
	Il testo è analizzato in modo poco accettabile. Il commento risulta poco articolato e superficiale.	<b>4</b>
	Il testo è analizzato in modo scarso e scorretto. Il commento risulta lacunoso ed impreciso	<b>3-1</b>
<b>Interpretazione critica</b> (valutazione con argomentazione, confronto con testi dello stesso autore o di altri autori)	Il testo è interpretato in modo approfondito ed originale	<b>10</b>
	Il testo è interpretato in modo approfondito	<b>9</b>
	Il testo è interpretato in modo soddisfacente	<b>8</b>
	Il testo è interpretato in modo abbastanza soddisfacente	<b>7</b>
	Il testo è interpretato in modo adeguato	<b>6</b>
	Il testo è interpretato in modo superficiale	<b>5</b>
	Il testo è interpretato in modo superficiale e inadeguato	<b>4</b>
	Il testo non è interpretato o è interpretato in modo scorretto	<b>3-1</b>
<b>Totale</b>		<b>.../4</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SAGGIO BREVE / ARTICOLO DI GIORNALE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

NOME ALUNNO:

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Realizzazione linguistica</b> Morfosintassi, ortografia, punteggiatura, registro linguistico e lessicale, intitolazione e presentazione grafica	La lingua è utilizzata in maniera pienamente corretta	<b>10</b>
	La lingua è utilizzata, nel complesso, in maniera corretta	<b>9</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta	<b>8</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta con qualche imperfezione	<b>7</b>
	La lingua è utilizzata in maniera accettabile con pochi errori	<b>6</b>
	La lingua è utilizzata in maniera poco corretta con alcuni errori	<b>5</b>
	La lingua è utilizzata in maniera scorretta	<b>4</b>
	La lingua è utilizzata in maniera decisamente scorretta	<b>3-1</b>
<b>Controllo dei contenuti</b> Rispetto della consegna, struttura del discorso (coesione e coerenza)	Le consegne sono rispettate in modo pertinente; il discorso è organizzato in modo perfettamente coerente e coeso	<b>10</b>
	Le consegne sono rispettate in modo completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>9</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>8</b>
	Le consegne sono rispettate in modo pressoché completo; il discorso è organizzato in modo non sempre coerente e coeso	<b>7</b>
	Le consegne sono rispettate in modo semplice, il discorso è organizzato in modo accettabile	<b>6</b>
	Le consegne sono rispettate in modo parziale, il discorso è organizzato con qualche incongruenza	<b>5</b>
	Le consegne sono rispettate in modo improprio, il discorso è organizzato con delle incongruenze	<b>4</b>
	Le consegne non sono rispettate; il discorso è organizzato in modo approssimativo e lacunoso.	<b>3-1</b>
<b>Competenze specifiche</b> Informazioni ed utilizzo della documentazione, rispetto delle caratteristiche della tipologia dell'articolo (di cronaca, di opinione..), struttura giornalistica dell'articolo	I documenti sono utilizzati in modo ampio, la tesi è ben evidente, le argomentazioni sono approfondite ed originali	<b>10</b>
	I documenti sono utilizzati in modo completo, la tesi è chiara, le argomentazioni sono significative	<b>9</b>
	I documenti sono utilizzati in modo esauriente, la tesi è evidente, le argomentazioni sono articolate	<b>8</b>
	I documenti sono utilizzati in modo corretto, la tesi è abbastanza evidente, le argomentazioni sono abbastanza articolate	<b>7</b>
	I documenti sono utilizzati in modo corretto ma semplice, la tesi è poco articolata, le argomentazioni sono essenziali	<b>6</b>
	I documenti sono utilizzati in modo parziale, la tesi è accennata, le argomentazioni sono superficiali	<b>5</b>
	I documenti sono utilizzati in modo improprio, la tesi è poco evidente, le argomentazioni sono limitate	<b>4</b>
	I documenti sono utilizzati scarsamente o non utilizzati, la tesi è molto limitata senza argomentazioni	<b>3-1</b>
<b>Totale</b>		<b>.../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEMA GENERALE O STORICO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

ALUNNO:

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Realizzazione linguistica</b> Morfosintassi, ortografia, punteggiatura, lessico e presentazione grafica (leggibilità, cura dell'impaginazione)	La lingua è utilizzata in maniera pienamente corretta	<b>10</b>
	La lingua è utilizzata in maniera corretta	<b>9</b>
	La lingua è utilizzata in maniera sostanzialmente corretta	<b>8</b>
	La lingua è utilizzata con alcune imperfezioni	<b>7</b>
	La lingua è utilizzata in maniera accettabile con pochi errori	<b>6</b>
	La lingua è utilizzata in maniera poco corretta con alcuni errori	<b>5</b>
	La lingua è utilizzata in maniera scorretta	<b>4</b>
	La lingua è utilizzata in maniera decisamente scorretta	<b>3-1</b>
<b>Controllo dei contenuti</b> Rispetto della consegna, struttura del discorso	L'elaborato rispetta le consegne in modo pertinente, il discorso è organizzato in modo perfettamente coerente e coeso	<b>10</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo completo, il discorso è organizzato in modo coerente e coeso	<b>9</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo pressoché completo, il discorso è organizzato in modo quasi sempre coerente e coeso	<b>8</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo pressoché completo, il discorso non sempre è organizzato in modo coerente e coeso	<b>7</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo semplice, il discorso è organizzato in modo accettabile	<b>6</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo parziale	<b>5</b>
	L'elaborato rispetta le consegne in modo improprio, il discorso è organizzato con delle incongruenze	<b>4</b>
	L'elaborato rispetta in modo scarso le consegne, il discorso è organizzato in modo disordinato ed incoerente	<b>3-1</b>
<b>Competenze specifiche</b> Informazione, riflessione personale, argomentazione	L'elaborato risulta ampio, articolato ed approfondito	<b>10</b>
	L'elaborato risulta ampio e articolato	<b>9</b>
	L'elaborato risulta esauriente ed abbastanza articolato	<b>8</b>
	L'elaborato risulta abbastanza articolato	<b>7</b>
	L'elaborato risulta essenziale ma schematico	<b>6</b>
	L'elaborato risulta poco articolato	<b>5</b>
	L'elaborato risulta superficiale	<b>4</b>
L'elaborato risulta assai limitato	<b>3-1</b>	
<b>Totale</b>		<b>.../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO – PRIMO BIENNIO**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Riconoscimento delle strutture morfosintattiche</b>	Individua le strutture morfosintattiche con accuratezza e precisione	<b>9-10</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con lievi imperfezioni	<b>8-7</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con qualche errore grave	<b>6</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con errori gravi diffusi	<b>4-5</b>
	Evidenzia vaste e gravi lacune nelle conoscenze morfosintattiche	<b>1-3</b>
<b>Comprensione del testo</b>	Comprende il testo in maniera corretta	<b>9-10</b>
	Comprende i punti fondamentali del testo, cogliendone il senso generale	<b>8-7</b>
	Comprende solo gli elementi più importanti del testo	<b>6</b>
	Comprende il testo in modo parziale	<b>4-5</b>
	Non comprende il testo in modo corretto	<b>1-3</b>
<b>Aderenza al testo latino</b>	Traduce il testo con precisione e rigore logico	<b>9-10</b>
	Traduce il testo in generale con pochi errori non gravi	<b>7-8</b>
	Traduce il testo con errori significativi solo in alcune parti	<b>6</b>
	Traduce il testo con errori gravi, alterandone il significato in più parti	<b>4-5</b>
	Traduce il testo con errori gravissimi, alterandone totalmente il significato	<b>3-1</b>
<b>Resa espressiva e stilistica</b>	Rende il testo in Italiano in maniera personale e fluida, con lessico appropriato	<b>9-10</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera fluida, ma con qualche imprecisione lessicale	<b>7-8</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera sufficientemente adeguata, con alcune imprecisioni lessicali	<b>6</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera poco fluida, con diverse improprietà lessicali	<b>4-5</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera trascurata, faticosa e spesso impropria	<b>1-3</b>
<b>Totale</b>		<b>___/4</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>___</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO SCIENTIFICO- PRIMO BIENNIO**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Riconoscimento delle strutture morfosintattiche</b>	Le strutture morfosintattiche sono individuate con accuratezza e precisione	<b>9-10</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con correttezza	<b>8</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con lievi imperfezioni	<b>7</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con qualche lieve errore	<b>6</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con alcuni errori	<b>5</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con errori diffusi, anche gravi	<b>4</b>
	Si evidenziano vaste e gravi lacune nelle conoscenze morfosintattiche	<b>1-3</b>
<b>Comprensione del testo</b>	Il testo è compreso in maniera corretta e precisa	<b>9-10</b>
	Sono compresi i punti fondamentali del testo in maniera corretta	<b>8</b>
	Sono compresi i punti fondamentali del testo, cogliendone il senso generale	<b>7</b>
	Sono compresi gli elementi più importanti del testo	<b>6</b>
	Il testo è compreso in modo parziale	<b>5</b>
	Il testo è compreso solo in alcune parti in maniera imprecisa	<b>4</b>
	Il testo non è compreso	<b>1-3</b>
<b>Aderenza al testo latino</b>	Il testo è tradotto con precisione e rigore logico	<b>9-10</b>
	Il testo è tradotto in generale con pochi errori non gravi	<b>7-8</b>
	Il testo è tradotto con errori determinanti solo in alcune parti	<b>6</b>
	Il testo è tradotto non comprendendone pienamente il significato	<b>5</b>
	Il testo è tradotto alterandone il significato in diverse parti	<b>4</b>
	Il testo è tradotto alterandone totalmente il significato	<b>3-1</b>
<b>Resa espressiva e stilistica</b>	Il testo è reso in Italiano in maniera personale e fluida, con lessico appropriato	<b>9-10</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera fluida	<b>8</b>
	Il testo è reso in Italiano con qualche imprecisione lessicale	<b>7</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera sufficientemente adeguata, con alcune imprecisioni lessicali	<b>6</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera poco fluida, con diverse improprietà lessicali	<b>5</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera poco scorrevole, con lessico improprio	<b>4</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera trascurata, faticosa e impropria	<b>1-3</b>
<b>Totale</b>		<b>___/4</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>___</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Riconoscimento delle strutture morfosintattiche</b>	Individua le strutture morfosintattiche con accuratezza e precisione	<b>9-10</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con lievi imperfezioni	<b>8-7</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con qualche errore grave	<b>6</b>
	Individua le strutture morfosintattiche con errori gravi diffusi	<b>4-5</b>
	Evidenzia vaste e gravi lacune nelle conoscenze morfosintattiche	<b>1-3</b>
<b>Comprensione del testo</b>	Comprende il testo in maniera corretta	<b>9-10</b>
	Comprende i punti fondamentali del testo, cogliendone il senso generale	<b>8-7</b>
	Comprende solo gli elementi più importanti del testo	<b>6</b>
	Comprende il testo in modo parziale	<b>4-5</b>
	Non comprende il testo in modo corretto	<b>1-3</b>
<b>Aderenza al testo latino</b>	Decodifica il testo, rispettando le strutture linguistiche con precisione e rigore logico	<b>9-10</b>
	Decodifica il testo, rispettando le strutture linguistiche in generale, evidenziando pochi errori non determinanti nella comprensione globale	<b>7-8</b>
	Decodifica il significato del testo, facendo evincere errori determinanti solo in alcune parti del testo	<b>6</b>
	Decodifica il del testo, alterandone il significato in più parti	<b>4-5</b>
	Decodifica il testo, senza rispettare le strutture linguistiche, alterandone totalmente il significato	<b>3-1</b>
<b>Resa espressiva e stilistica</b>	Rende il testo in Italiano in maniera personale e fluida, con lessico appropriato	<b>9-10</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera fluida, ma con qualche imprecisione lessicale	<b>7-8</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera sufficientemente adeguata, con alcune imprecisioni lessicali	<b>6</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera poco fluida, con diverse improprietà lessicali	<b>4-5</b>
	Rende il testo in Italiano in maniera trascurata, faticosa e spesso impropria	<b>1-3</b>
<b>Totale</b>		<b>___/4</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO SCIENTIFICO- SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>Riconoscimento delle strutture morfosintattiche</b>	Le strutture morfosintattiche sono individuate con accuratezza e precisione	<b>9-10</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con correttezza	<b>8</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con lievi imperfezioni	<b>7</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con qualche lieve errore	<b>6</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con alcuni errori	<b>5</b>
	Le strutture morfosintattiche sono individuate con errori diffusi, anche gravi	<b>4</b>
	Si evidenziano vaste e gravi lacune nelle conoscenze morfosintattiche	<b>1-3</b>
<b>Comprensione del testo</b>	Il testo è compreso in maniera corretta e precisa	<b>9-10</b>
	Sono compresi i punti fondamentali del testo in maniera corretta	<b>8</b>
	Sono compresi i punti fondamentali del testo, cogliendone il senso generale	<b>7</b>
	Sono compresi gli elementi più importanti del testo	<b>6</b>
	Il testo è compreso in modo parziale	<b>5</b>
	Il testo è compreso solo in alcune parti in maniera imprecisa	<b>4</b>
	Il testo non è compreso	<b>1-3</b>
<b>Aderenza al testo latino</b>	Il testo è decodificato con precisione e rigore logico	<b>9-10</b>
	Il testo è decodificato in generale con pochi errori non gravi	<b>7-8</b>
	Il testo è decodificato con errori determinanti solo in alcune parti	<b>6</b>
	Il testo è decodificato non comprendendone pienamente il significato	<b>5</b>
	Il testo è decodificato alterandone il significato in diverse parti	<b>4</b>
	Il testo è decodificato alterandone totalmente il significato	<b>3-1</b>
<b>Resa espressiva e stilistica</b>	Il testo è reso in Italiano in maniera personale e fluida, con lessico appropriato	<b>9-10</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera fluida	<b>8</b>
	Il testo è reso in Italiano con qualche imprecisione lessicale	<b>7</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera sufficientemente adeguata, con alcune imprecisioni lessicali	<b>6</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera poco fluida, con diverse improprietà lessicali	<b>5</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera poco scorrevole, con lessico improprio	<b>4</b>
	Il testo è reso in Italiano in maniera trascurata, faticosa e impropria	<b>1-3</b>
<b>Totale</b>		<b>___/4</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>___</b>

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE ASSE DEI LINGUAGGI Scientifico-Classico**

NOME ALUNNO:

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Possiede gravissime lacune informative	<b>1-2</b>
	Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti essenziali	<b>3-4</b>
	Conosce in modo superficiale e parziale i contenuti essenziali	<b>5</b>
	Conosce nelle linee generali ma in modo chiaro le informazioni essenziali.	<b>6</b>
	Conosce in modo completo e preciso i contenuti fondamentali.	<b>7</b>
	Conosce i contenuti in modo completo e preciso.	<b>8</b>
	Conosce i contenuti in modo ampio e dettagliato e li arricchisce con approfondimenti personali.	<b>9-10</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E COERENZA ESPOSITIVA</b>	Non è capace di strutturare in modo logico le conoscenze	<b>1-2</b>
	Espone in modo frammentario e stentato	<b>3-4</b>
	Espone in modo non sempre logicamente corretto	<b>5</b>
	Espone in modo semplice ma sostanzialmente ordinato e coerente	<b>6</b>
	Espone in modo corretto e coerente operando alcuni collegamenti tra le conoscenze in suo possesso	<b>7</b>
	Espone in modo organico e logicamente consequenziale	<b>8</b>
	Espone in modo efficace e dando prova di spiccate capacità logico-argomentative.	<b>9-10</b>
<b>LESSICO SPECIFICO PROPRIETA' LINGUISTICA ED ESPOSITIVA</b>	Ricorre ad un lessico del tutto inadeguato	<b>1-2</b>
	Si esprime con un lessico limitato e spesso impreciso	<b>3-4</b>
	Si esprime con un lessico limitato e talvolta improprio	<b>5</b>
	Si esprime in modo semplice ma usa in modo appropriato almeno i termini fondamentali della disciplina.	<b>6</b>
	Si esprime in modo corretto, con una qualche imprecisione nell'uso del linguaggio specifico della disciplina	<b>7</b>
	Si esprime in modo preciso e usa in maniera sostanzialmente adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	<b>8</b>
	Si esprime in modo efficace usando rigorosamente il lessico specifico della disciplina.	<b>9-10</b>
<b>Totale</b>		<b>...../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE PRIMO BIENNIO

### Prova scritta

NOME ALUNNO:

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Conoscenza dell'argomento Capacità di organizzazione e sintesi</b>	Le conoscenze sono complete, l'espressione è chiara, ricca e ben strutturata.	<b>9-10</b>
	Le conoscenze sono complete, l'espressione è chiara e ben strutturata.	<b>7-8</b>
	Le conoscenze sono complete, l'espressione è chiara e semplice	<b>6</b>
	Le conoscenze sono limitate, l'espressione è confusa.	<b>4-5</b>
	Le conoscenze sono inadeguate, l'espressione è povera o incomprensibile.	<b>1-3</b>
<b>Lessico</b>	Il registro è adatto alla funzione e utilizza una vasta gamma di elementi lessicali.	<b>9-10</b>
	Il registro è adatto alla funzione e utilizza una gamma di elementi lessicali.	<b>7-8</b>
	Il registro è adatto alla funzione ma la scelta del lessico è limitato.	<b>6</b>
	Il registro è adatto alla funzione ma la scelta del lessico è imprecisa.	<b>4-5</b>
	Utilizza un lessico povero e non sempre adatto alla funzione comunicativa	<b>1-3</b>
<b>Abilità espressive (morfologia, sintassi)</b>	Non fa errori né grammaticali né sintattici	<b>9-10</b>
	Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione	<b>7-8</b>
	Fa alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ostacolano la comunicazione	<b>6</b>
	Fa frequenti errori grammaticali e di ortografia che pregiudicano la comunicazione	<b>4-5</b>
	Fa sistematicamente errori grammaticali e di ortografia che pregiudicano la comunicazione	<b>1-3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>... /3</b>
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE PRIMO BIENNIO

### Prova orale

NOME ALUNNNO:

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Interazione comunicativa</b>	Interagisce con l'interlocutore autonomamente e con sicurezza. Il registro è adatto alla funzione.	<b>9-10</b>
	Interagisce con l'interlocutore autonomamente. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione comunicativa.	<b>7-8</b>
	Interagisce con l'interlocutore autonomamente. Ci sono esitazioni e ripetizioni nella comunicazione, ma nel complesso il messaggio è chiaro.	<b>6</b>
	Interagisce con l'interlocutore solo se guidato. Il messaggio è confuso	<b>4-5</b>
	Interagisce con difficoltà. Il messaggio non è comprensibile.	<b>1-3</b>
<b>Lessico e pronuncia</b>	Si esprime utilizzando un lessico ricco e adatto al contesto comunicativo. La pronuncia è corretta	<b>9-10</b>
	Si esprime utilizzando un lessico adatto al contesto comunicativo. La pronuncia è corretta.	<b>7-8</b>
	Si esprime utilizzando un lessico semplice ma appropriato alla funzione comunicativa. La pronuncia è accettabile.	<b>6</b>
	Si esprime con molta incertezza utilizzando un lessico povero. La pronuncia è spesso confusa	<b>4-5</b>
	Non riesce ad esprimersi. La pronuncia non è esatta	<b>1-3</b>
<b>Abilità espressive (morfologia, sintassi)</b>	Non fa errori né grammaticali né sintattici	<b>9-10</b>
	Fa pochi errori grammaticali o sintattici che non ostacolano la comunicazione	<b>7-8</b>
	Fa alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comunicazione	<b>6</b>
	Fa frequenti errori grammaticali e sintattici che pregiudicano la comunicazione	<b>4-5</b>
	Fa sistematicamente errori grammaticali e di ortografia che pregiudicano la comunicazione	<b>1-3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>... /3</b>
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### Prova Orale

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Conoscenza dell'argomento Capacità di comprensione</b>	Comprende ed individua con precisione i contenuti. Evidenzia un'eccellente conoscenza degli argomenti richiesti.	<b>9-10</b>
	Comprende ed individua con precisione i contenuti. Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti.	<b>7-8</b>
	Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni. Evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento.	<b>6</b>
	Comprende i contenuti in modo approssimativo. Evidenzia una conoscenza confusa degli argomenti.	<b>4-5</b>
	Comprende solo in parte i contenuti essenziali. Evidenzia una conoscenza frammentaria degli argomenti.	<b>1-3</b>
<b>Capacità di organizzazione e sintesi Capacità di argomentazione</b>	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da una rielaborazione personale originale, critica ed efficace anche con validi apporti interdisciplinari. Eccellente capacità di sintesi.	<b>9-10</b>
	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci. Buona capacità di sintesi.	<b>7-8</b>
	Organizza le informazioni in modo lineare ma non sempre approfondito, con sufficiente capacità di sintesi	<b>6</b>
	Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non sempre è efficace.	<b>4-5</b>
	Struttura il discorso in modo poco organico, non rilevante l'apporto personale	<b>1-3</b>
<b>Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico, pronuncia, fluency)</b>	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben collegate e con espressione ricca e articolata oltre che precisa e appropriata. Ottima la pronuncia e la scorrevolezza del discorso.	<b>9-10</b>
	Si esprime con strutture linguistiche corrette e con un lessico appropriato. La pronuncia è buona e il discorso fluido	<b>7-8</b>
	Si esprime in modo comprensibile anche se con qualche esitazione e con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali. La pronuncia non è sempre corretta.	<b>6</b>
	Si esprime in modo non sempre comprensibile con varie esitazioni e diversi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo non sempre chiaro il messaggio.	<b>4-5</b>
	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e scarsa proprietà di lessico, rendendo il messaggio poco chiaro. La pronuncia è spesso scorretta e nel discorso sono presenti numerose esitazioni.	<b>1-3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>... /3</b>
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### Prova scritta

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Conoscenza dell'argomento</b> <b>Aderenza alla traccia</b> <b>Capacità di comprensione</b>	Comprende ed individua con precisione i contenuti. Evidenzia un'eccellente conoscenza degli argomenti richiesti.	<b>9-10</b>
	Comprende ed individua con precisione i contenuti. Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti.	<b>7-8</b>
	Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni. Evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento.	<b>6</b>
	Comprende i contenuti in modo approssimativo. Evidenzia una conoscenza confusa degli argomenti.	<b>4-5</b>
	Comprende solo in parte i contenuti essenziali. Sviluppa solo in parte la traccia.	<b>1-3</b>
<b>Capacità di organizzazione e sintesi</b> <b>Capacità di argomentazione</b>	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da una rielaborazione personale originale, critica ed efficace anche con validi apporti interdisciplinari. Eccellente capacità di sintesi.	<b>9-10</b>
	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci. Buona capacità di sintesi.	<b>7-8</b>
	Organizza le informazioni in modo lineare ma non sempre approfondito, con sufficiente capacità di sintesi	<b>6</b>
	Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non sempre è efficace.	<b>4-5</b>
	Struttura il discorso in modo poco organico, non rilevante l'apporto personale	<b>1-3</b>
<b>Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico)</b>	Si esprime con strutture linguistiche ricche ed articolate, decisamente corrette e ben collegate. Usa un lessico vario oltre che preciso ed appropriato.	<b>9-10</b>
	Si esprime con strutture linguistiche anche complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato.	<b>7-8</b>
	Si esprime in modo comprensibile ma con alcuni errori morfo-sintattici ed improprietà lessicali.	<b>6</b>
	Si esprime con diversi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo non sempre chiaro il messaggio.	<b>4-5</b>
	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici che spesso ostacolano la comunicazione.	<b>1-3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>... /3</b>
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>		

### Griglia di valutazione di scienze motorie

**ALUNNO:**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli</b>
<b>CONOSCENZE</b> L'allievo deve conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole degli sport praticati</li> <li>- i gesti arbitrari</li> <li>- le tecniche sportive</li> <li>- la teoria delle scienze motorie</li> <li>- il primo soccorso</li> <li>- le corrette abitudini alimentari</li> <li>- la terminologia specifica</li> </ul>	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel POF; carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie.	<b>Insufficiente</b>
	non sempre complete di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	<b>6</b>
	approfondite e ampliate;	<b>7-8</b>
	largamente approfondite, ricche di apporti personali	<b>9-10</b>
<b>COMPETENZE COMUNICATIVE</b> L'allievo deve essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare un'attività</li> <li>- affrontare l'impegno agonistico</li> <li>- rapportarsi in modo adeguato alla materia (abbigliamento, atteggiamenti, impegno, collaborazione, fair play)</li> </ul>	inefficace e priva di elementi di organizzazione inerente sul piano contenutistico; confusa.	<b>Insufficiente</b>
	accettabile sul piano espressivo e capace di comunicare i contenuti, anche se in modo superficiale	<b>6</b>
	autonoma e ricca sul piano contenutistico e metodologico	<b>7-8</b>
	elegante e creativa con articolazione dei diversi registri espressivi	<b>9-10</b>
<b>COMPETENZE MOTORIE</b> L'allievo deve essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire il proprio corpo in relazione alle attività proposte</li> <li>- realizzare sequenze motorie sempre più complesse</li> <li>- assumere ruoli diversi</li> </ul>	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale; insicura e parziale	<b>Insufficiente</b>
	complessivamente corretta, ma presenta lentezza e meccanicità	<b>6</b>
	autonoma, completa e rigorosa, con alcuni contributi personali	<b>7-8</b>
	profonda e capace di contributi personali significativi	<b>9-10</b>
<b>Totale</b>		
<b>Valutazione complessiva</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - SCIENZE

NOME ALUNNO:

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>CONOSCENZE</b>	Possiede gravissime lacune informative	<b>1-2</b>
	Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti essenziali	<b>3-4</b>
	Conosce in modo superficiale e parziale i contenuti essenziali	<b>5</b>
	Conosce nelle linee generali ma in modo chiaro le informazioni essenziali.	<b>6</b>
	Conosce in modo completo e preciso i contenuti fondamentali.	<b>7</b>
	Conosce i contenuti in modo completo e preciso.	<b>8</b>
	Conosce i contenuti in modo ampio e dettagliato e li arricchisce con approfondimenti personali.	<b>9-10</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E COERENZA ESPOSITIVA</b>	Non è capace di strutturare in modo logico le conoscenze	<b>1-2</b>
	Espone in modo frammentario e stentato	<b>3-4</b>
	Espone in modo non sempre logicamente corretto	<b>5</b>
	Espone in modo semplice ma sostanzialmente ordinato e coerente	<b>6</b>
	Espone in modo corretto e coerente operando alcuni collegamenti tra le conoscenze in suo possesso	<b>7</b>
	Espone in modo organico e logicamente consequenziale	<b>8</b>
	Espone in modo efficace e dando prova di spiccate capacità logico-argomentative.	<b>9-10</b>
<b>LESSICO SPECIFICO PROPRIETA' LINGUISTICA ED ESPOSITIVA</b>	Ricorre ad un lessico del tutto inadeguato	<b>1-2</b>
	Si esprime con un lessico limitato e spesso impreciso	<b>3-4</b>
	Si esprime con un lessico limitato e talvolta improprio	<b>5</b>
	Si esprime in modo semplice ma usa in modo appropriato almeno i termini fondamentali della disciplina.	<b>6</b>
	Si esprime in modo corretto, con una qualche imprecisione nell'uso del linguaggio specifico della disciplina	<b>7</b>
	Si esprime in modo preciso e usa in maniera sostanzialmente adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	<b>8</b>
	Si esprime in modo efficace usando rigorosamente il lessico specifico della disciplina.	<b>9-10</b>
<b>Totale</b>		<b>...../3</b>
<b>Valutazione complessiva</b>		<b>.....</b>

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE**

### **INDICATORE QUESITI A RISPOSTA APERTA**

- Non risponde o trattazione non inerente al testo = 0
- Trattazione insufficiente e disorganica = 0,50
- Trattazione parziale = 1
- Trattazione accettabile e adeguata al testo = 1,50
- Trattazione completa e strutturata = 2

### **INDICATORE QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

- Errato = 0
- Esatto = 0,50

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA GRAFICA DI DISEGNO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Uso degli strumenti</b>	Uso errato degli strumenti	<b>1-2</b>
	Uso incerto degli strumenti	<b>3-4</b>
	Uso non sempre corretto degli strumenti	<b>5</b>
	Uso complessivamente corretto degli strumenti.	<b>6</b>
	Uso abbastanza corretto degli strumenti	<b>7</b>
	Uso corretto degli strumenti	<b>8</b>
	Uso corretto degli strumenti	<b>9-10</b>
<b>Decodifica delle indicazioni</b>	Mancata decodifica delle indicazioni impartite.	<b>1-2</b>
	Confusa decodifica delle indicazioni impartite.	<b>3-4</b>
	Decodifica non sempre chiara delle indicazioni impartite.	<b>5</b>
	Decodifica accettabile delle indicazioni impartite.	<b>6</b>
	Decodifica chiara delle indicazioni impartite.	<b>7</b>
	Decodifica corretta delle indicazioni impartite.	<b>8</b>
	Decodifica con sicurezza le indicazioni impartite.	<b>9-10</b>
<b>Conoscenza delle regole</b>	Nessuna o con grosse lacune	<b>1-2</b>
	Sommario, frammentarie e imprecise.	<b>3-4</b>
	Superficiali e non sempre complete.	<b>5</b>
	Senza particolari lacune.	<b>6</b>
	Almeno quelle di base, complete, anche se non sempre approfondite.	<b>7</b>
	Adeguate, chiare e complete.	<b>8</b>
	Complete, articolate, approfondite ed arricchite da contributi personali.	<b>9-10</b>
<b>Esecuzione grafica</b>	Esecuzione approssimativa e grafica grossolana.	<b>1-2</b>
	Esecuzione approssimativa e grafica non correttamente differenziata.	<b>3-4</b>
	Esecuzione con qualche approssimazione e grafica non sempre ben differenziata.	<b>5</b>
	Esecuzione senza marcate approssimazioni e grafica abbastanza differenziata.	<b>6</b>
	Esecuzione attenta e grafica correttamente differenziata.	<b>7</b>
	Esecuzione precisa e grafica efficacemente differenziata.	<b>8</b>
	Esecuzione grafica precisa, pulita, efficacemente differenziata e caratterizzata da una personale e creativa interpretazione.	<b>9-10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Conoscenze</b>	Possiede gravissime lacune informative	<b>1-2</b>
	Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti essenziali.	<b>3-4</b>
	Conosce in modo superficiale e parziale i contenuti essenziali.	<b>5</b>
	Conosce nelle linee generali e senza particolari lacune i contenuti essenziali.	<b>6</b>
	Conosce i contenuti fondamentali in modo completo anche se non sempre approfonditi	<b>7</b>
	Conosce i contenuti in modo completo e preciso.	<b>8</b>
	Conosce i contenuti in modo ampio e dettagliato e li arricchisce con approfondimenti personali.	<b>9-10</b>
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Non è capace di strutturare in modo logico le conoscenze.	<b>1-2</b>
	Struttura con difficoltà, in maniera frammentaria e confusa le conoscenze.	<b>3-4</b>
	Struttura in modo non sempre logicamente corretto le conoscenze.	<b>5</b>
	Struttura in modo semplice e senza particolari confusioni le conoscenze.	<b>6</b>
	Struttura in modo corretto, sostanzialmente ordinato e coerente le conoscenze.	<b>7</b>
	Struttura in modo organico, operando anche logici collegamenti tra le conoscenze.	<b>8</b>
	Struttura in modo efficace, individuando correlazioni più o meno complesse, rielaborate in maniera personale.	<b>9-10</b>
<b>Proprietà espositiva e lessico specifico</b>	Esposizione inadeguata e uso inesistente del linguaggio specifico.	<b>1-2</b>
	Esponde in modo frammentario e stentato, con uso limitato e impreciso del linguaggio specifico	<b>3-4</b>
	Esponde in modo non sempre logicamente corretto, con uso limitato e talvolta improprio del linguaggio specifico.	<b>5</b>
	Esponde in modo semplice e senza particolari confusioni con uso essenziale e complessivamente abbastanza corretto del linguaggio specifico.	<b>6</b>
	Esponde in modo sostanzialmente ordinato e coerente, con uso essenziale ma corretto del linguaggio specifico.	<b>7</b>
	Esponde in modo organico, con uso sostanzialmente adeguato del linguaggio specifico.	<b>8</b>
	Esponde in modo efficace, con uso puntuale e rigoroso del linguaggio specifico.	<b>9-10</b>

## Griglia di valutazione della Prova di Fisica per Competenze

### Descrittori

- Analisi informazioni
- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Applicazione delle conoscenze ai fini di un coerente procedurale
- Uso corretto del linguaggio formalizzato
- Utilizzo delle abilità
- Acquisizione della competenza

### Punteggio

Conoscenze	→3
Abilità	→3
Competenza	→3

Alla prova in bianco e/o completamente errata si attribuirà punteggio 1

## Griglia di Valutazione della Prova Semistrutturata di Fisica e/o di Matematica

### Descrittori

- Analisi informazioni
- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Applicazione delle conoscenze ai fini di un coerente procedurale
- Uso corretto del linguaggio formalizzato

Punteggi max assegnati ai Quesiti in base ai descrittori per un totale di 10, così distribuiti:

(Domande aperte)	→1
(Domande di conoscenza )	→0,25
(Domande a scelta multipla )	→0,75
(Domanda di comprensione e conoscenza)	→0,8
(Dimostrazioni)	→1

Alla prova in bianco e/o completamente errata di assegnerà punteggio almeno 1.

## Griglia di Valutazione della Prova scritta di Matematica, Fisica e Informatica

### Descrittori

- Analisi corretta delle informazioni
- Elaborazione delle informazioni attraverso uno sviluppo logico e coerente
- Applicazione delle conoscenze nella ricerca delle soluzioni
- Correttezza e pertinenza della rappresentazione grafica
- Uso corretto del linguaggio formalizzato

### Punteggi assegnati

Ogni quesito e/o problema avrà il suo punteggio totale in base ai vari indicatori, per un totale della prova corretta di 10. Alla prova completamente errata o senza nessun quesito e/o problema svolto si assegnerà almeno punteggio 1.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Pertinenza alla traccia</b> <i>(Comprensione delle richieste)</i>	Svolgimento non inerente alla traccia	<b>0</b>
	Svolgimento parzialmente inerente alla traccia	<b>1</b>
	Svolgimento inerente alla traccia	<b>2</b>
<b>Conoscenza dei contenuti</b> <i>(Definizioni, formule, regole, teoremi)</i>	Scarsa	<b>0</b>
	Lacunosa	<b>1</b>
	Adeguate	<b>2</b>
	Organizzata e consapevole	<b>3</b>
<b>Competenze elaborative</b> <i>(impostazione della risoluzione, applicazione di calcolo e contenuti, controllo dei risultati)</i>	Scarse	<b>0</b>
	Incerte	<b>1</b>
	Organizzate	<b>2</b>
	Sicure e Consapevoli	<b>3</b>
<b>Competenze comunicative</b> <i>(uso del lessico specifico, sequenzialità logica, presentazione grafica dell'elaborato)</i>	Carenti	<b>0</b>
	Sufficienti	<b>1</b>
	Puntuali	<b>2</b>

**N.b.** Alla prova completamente errata o senza nessun quesito e/o problema svolto si assegnerà almeno punteggio 1.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA/PRATICA DI INFORMATICA

INDICATORI ↓		LIVELLO →	Insufficiente - Insufficiente grave	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo – Eccellente
		PUNTI →	0 – 1,33	1,67	2	2,33	2,67	3 – 3,33
<b>ABILITA'</b>	<b>Aderenza dello svolgimento alla richiesta</b>	Per niente aderente alla richiesta / Si discosta troppo dalla traccia.	Non si mantiene aderente alla traccia e non coglie gli aspetti richiesti.	Si discosta dalla traccia del problema anche se ne coglie gli aspetti principali.	Prevalentemente aderente alla richiesta del problema anche se se ne discosta parzialmente.	Aderente alla richiesta del problema .	Perfettamente aderente alla richiesta del problema.	
	<b>Capacità risolutiva</b>	Scarsa/nulla capacità risolutiva. Anche con l'aiuto del docente stenta nel proseguire verso la soluzione	Mediocre capacità risolutiva e necessita di interazione con il docente per proseguire	Sufficiente capacità risolutiva, ricorre al docente per qualche chiarimento	Discreta capacità risolutiva e autonomia dall'insegnante	Buona capacità risolutiva e autonomia dall'insegnante	Ottima capacità risolutiva in piena autonomia	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscenza dei contenuti e/o delle regole della disciplina</b>	Dimostra di non conoscere i contenuti e le regole da applicare o lo fa o con errori molto gravi	Dimostra di conoscere i contenuti e le regole da applicare anche se con errori	Dimostra di conoscere i contenuti e le regole da applicare anche se con qualche incertezza.	Dimostra di conoscere i contenuti e le regole da applicare in modo sostanzialmente corretto.	Dimostra di conoscere i contenuti e le regole da applicare.	Dimostra di conoscere pienamente i contenuti e le regole da applicare.	
	<b>Applicazione consapevole delle conoscenze</b>	Dimostra di applicare le conoscenze solo con automatismi	Dimostra di applicare le conoscenze con automatismi e scarsa consapevolezza	Dimostra di applicare le conoscenze con automatismi e poca consapevolezza	Dimostra di applicare le conoscenze con qualche indecisione	Dimostra di applicare le conoscenze con decisione e consapevolezza	Dimostra di applicare le conoscenze con piena consapevolezza	
<b>COMPETENZE</b>	<b>Correttezza formale (uso del linguaggio specifico e dei simboli).</b>	Dimostra scarsa correttezza formale o mancanza totale della stessa	Dimostra poca correttezza formale	Dimostra una correttezza formale con qualche difetto non grave	Dimostra correttezza formale in modo prevalente	Dimostra correttezza formale	Dimostra piena correttezza formale	
	<b>Consapevolezza sulle tecnologie utilizzate</b>	Non utilizza in modo consapevole gli strumenti a disposizione	Utilizza con poca competenza le tecnologie a disposizione	Utilizza con sufficiente competenza le tecnologie a disposizione	Utilizza con discreta competenza le tecnologie a disposizione	Utilizza con buona competenza le tecnologie a disposizione	Utilizza con piena competenza e consapevolezza le tecnologie a disposizione	

**Il voto finale si ottiene dalla somma dei punteggi attribuiti per i tre indicatori.**



## Griglia di Valutazione della Prova Semistrutturata di Informatica

### Descrittori

- Analisi informazioni
- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Applicazione delle conoscenze ai fini di un coerente procedurale
- Uso corretto del linguaggio formalizzato

Punteggi max assegnati ai quesiti in base ai descrittori per un totale di 10, così distribuiti:

- (Domande di conoscenza )        **0,25**
- (Domande a scelta multipla )    **—> 0,75**
- (Domande a risposta aperta)    **—> 2,5**

Alla prova in bianco e/o completamente errata di assegnerà punteggio almeno 1

### Griglia di valutazione prova orale di Fisica / di Matematica

	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>
<b>Voto 1-3</b>	Ha conoscenze molto scarse	Non riconosce relazioni e leggi fisiche/matematiche, anche se guidato/a incontra notevoli difficoltà ad eseguire procedimenti di calcolo anche molto semplici.	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite né ha autonomia di giudizio e di valutazione.
<b>Voto 4</b>	Possiede una conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti trattati che espone confusamente e solo se guidato/a.	Non sempre riconosce relazioni e leggi fisiche/matematiche e, anche se guidato/a si mostra incerto/a nei procedimenti di calcolo anche semplici.	Incontra difficoltà nell'individuare sia i dati che i procedimenti operativi e, anche se guidato/a, non porta a termine il lavoro.
<b>Voto 5</b>	Possiede una conoscenza superficiale degli argomenti trattati che espone in modo impreciso.	Commette errori non gravi nell'applicazione di relazioni e leggi fisiche/matematiche e nell'esecuzione di problemi piuttosto semplici.	Incontra qualche difficoltà nell'individuare dati e/o procedimenti operativi e, se guidato/a, riesce a portare a termine il lavoro.
<b>Voto 6</b>	Possiede una conoscenza essenziale e sostanzialmente corretta di tutti gli argomenti trattati .	Applica relazioni e leggi fisiche/matematiche in modo non completamente autonomo e con qualche imprecisione; sa risolvere problemi elementari.	E' impreciso/a nella sintesi ma mostra una certa autonomia.
<b>Voto 7</b>	Possiede conoscenze complete e usa il linguaggio specifico in modo appropriato.	Sa applicare le sue conoscenze a problemi anche complessi, pur con qualche incertezza.	Intuisce gli elementi essenziali e si orienta senza difficoltà.
<b>Voto 8</b>	Possiede conoscenze complete e approfondite e non commette errori ed imprecisioni.	Riconosce ed applica in maniera corretta relazioni e leggi fisiche/matematiche; è preciso/a nel procedimento di calcolo.	Risolve correttamente vari tipi di problemi, scegliendo i procedimenti adeguati ed operando una verifica teorica e pratica.
<b>Voto 9-10</b>	Ha conoscenze complete, ampie e coordinate, utilizza in modo corretto e sicuro il linguaggio specifico.	Riconosce ed applica con sicurezza ed autonomia relazioni e leggi fisiche/matematiche ; possiede piena padronanza dei procedimenti di calcolo.	Risolve in piena autonomia problemi anche complessi, scegliendo i procedimenti operativi più adeguati e verificandoli sia con il ragionamento che con il calcolo.